



**Муниципальное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа  
«Образовательный комплекс «Флагман»**



Утверждаю

Директор

С.Н. Солнцева

приказ от 28.03.2025 г. № 01-05/40-17

Рассмотрен и согласован на  
педагогическом совете  
протокол от 28.03.2025 № 4

**Аналитический отчет  
по результатам самообследования  
муниципального образовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы  
«Образовательный комплекс «Флагман»  
за 2024 год**

**г. Рыбинск**

## Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс «Флагман»
Руководитель	Солнцева Светлана Николаевна
Адрес организации	152912, Ярославская область, г. Рыбинск, ул. Академика Губкина, д. 21
Телефон	8(4855) 327-026
Адрес электронной почты	flagman.rybinsk@yarregion.ru
Дата создания	2024 год

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс «Флагман», ранее именуемое Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 10, реорганизовано в соответствии с постановлением Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области от 05 сентября 2024 года № 983 «О реорганизации муниципальных образовательных учреждений» путем присоединения к нему муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 21, муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 3, муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 43, муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 26, муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 69, муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 71, муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 74, муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5, муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 38.

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс «Флагман» является правопреемником муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 21, муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 3, муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 43, муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 26, муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 69, муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 71, муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 74, муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5, муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 38, по всем правам и обязанностям с момента внесения в Единый государственный реестр юридических лиц записи о прекращении деятельности присоединенных образовательных учреждений.

МУ СОШ «Образовательный комплекс «Флагман» располагается в микрорайоне Северный.

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели.

Основным видом деятельности Школы является реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования в группах общеразвивающей, компенсирующей и комбинированной направленности, начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе адаптированных программ, а также присмотр и уход за детьми дошкольного возраста. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

## **Аналитическая часть**

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО), федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ОП ДО, ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП ДО, НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП ДО, НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять

методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в Центре развития ребенка – детский сад №71 осуществляется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности. Образовательная деятельность по основным адаптированным образовательным программам НОО и ООО в Центре образования №3 осуществляется в общеобразовательных классах и классах для детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП ДО, ООП НОО, ООО и СОО.

В группах раннего возраста больший акцент делается на физическое, сенсорное и речевое развитие ребенка. Прежде всего, надо помочь малышу уверенно стать на ноги, а значит обеспечить ему соответствующее возрастным показателям психомоторное развитие, достаточность словарного запаса для контактов со сверстниками, проложить путь к становлению интеллектуально – познавательной деятельности через совершенствование сенсорных способностей. Развитие и обучение малышей происходит в специально организованных играх - занятиях, в процессе которых детьми приобретаются знания и умения, без которых невозможно их нормальное развитие. Воспитание и развитие ребенка в дошкольном возрасте выступает новым шагом вхождения в окружающий мир. Изучение характера процесса социальной адаптации дошкольников, анализа внешних и внутренних факторов, ее затрудняющих - это возможность ответить на основной вопрос психолого-педагогической практики: как подготовить детей к полноценной интеграции в обществе. Дошкольный возраст - яркая, неповторимая страница жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, становление связи ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром.

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в мае 2024 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к ВФСК ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025/26 учебный год.

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Для учащихся 6-11 классов продолжает реализация курса профориентационных занятий «Россия – мои горизонты», призванный знакомить учащихся с различными профессиями, достижениями России в области науки и технологий, современным рынке труда, перспективными профессиями и специальностями. В 2024 году в рамках Всероссийского проекта «Орлята России» в начальной школе на базе 2 «А»(21) класса был создан отряд «Орлята России».

В Школе реализуется Всероссийский проект «Билет в будущее».

Ученики 6 – 11 классов принимают участие в профориентационных играх «Экономика региона».

Ученики 8- 11 классов совершают экскурсии в учебные заведения и предприятия:

- ООО "Рыбинский завод приборостроения"
- ГПОАУ ЯО Рыбинский профессионально-педагогический колледж
- ГПОУ ЯО Рыбинский колледж городской инфраструктуры
- ГПОАУ ЯО Рыбинский промышленно-экономический колледж
- ФГБОУ ВО РГАТУ, авиационный колледж
- ГПОАУ ЯО Рыбинский профессионально-педагогический колледж
- МУ ДО «Центр детского и юношеского творчества «Молодые таланты»
- Посещение завода "Русская механика"
- Российский университет транспорта

- Встреча учащихся 11 класса с военнослужащими ЯВВУ ПВО, офицерами Управления федеральной службы войск национальной гвардии РФ по ЯО, ветеранами, представителями военного комиссариата.

В Школе действуют детские общественные объединения: первичное отделение Движения Первых, Орлята России, волонтерские отряды «Делай добро!», «Искорка», Юнармия «Лидер», Отряды ЮИД «Автошки», «Автогородок», «Регулировщик» школьный театр «Мы будущее», школьные спортивные клубы «Северный-21», «Импульс», «Юниор»; хоры «Родная песня», «Звонкие голоса; вокальный ансамбль «Рыбинские ребята», отряд ЮДП «Стрела», театр «Овация».

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ проведены следующие мероприятия:

1. Утвержден план основных мероприятий, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

2. В рамках плана основных мероприятий проведены следующие школьные мероприятия:

№	Название
<b>1</b>	<b><i>Организационные мероприятия</i></b>
1.1	Открытие года семьи
1.2	Проведение урока, посвященного Году семьи в Российской Федерации
1.3	Торжественная линейка в честь закрытия Года семьи
<b>2</b>	<b><i>Мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей</i></b>
2.1	Разговоры о важном
2.2	Выставка-коллаж «Моя семья»
2.3	Спортивная игра «Пама, мама, я – спортивная семья»
2.4	Конкурс детского творчества «Вместе с мамой»
2.5	Акция «Семья- это самое важное»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкурс видеоконтента;</li> <li>- «Трудовой десант» (семейное волонтерство);</li> <li>- конкурс проектов.</li> </ul>
2.6	Выставка-вернисаж «Любимая книга в моей семье»
2.7	День защиты детей
2.8	Акция «Самые любимые, родные» <ul style="list-style-type: none"> <li>-изготовление сувениров;</li> </ul>

	-конкурс фотоколлажей; -конкурс чтецов
2.9	Литературно-музыкальный вечер «Нашим родным посвящается»
2.10	Конкурс «Папа-мой герой»
2.11	Цикл классных часов «Моя семья - моё богатство»
2.12	Тематические выставки, посвященные Году семьи
<b>3</b>	<b><i>Мероприятия по повышению компетентности родителей по вопросам семейного воспитания, оказание помощи семьям и детям</i></b>
3.1	Тематические занятия «Семейная гостиная для мамы и дочки»  - «Шьем вместе»;  - «Наше здоровье»

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей).

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Цель внеурочной деятельности - создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, повышения качества образования.

Модель реализации внеурочной деятельности: оптимизационная.

В 2023-2024 учебном году по Приказу министерства образования Ярославской области от 17.10.2023 №421/01-03 в Школе реализуется курс «Шахматы». Курс осуществляется в начальной школе в рамках внеурочной деятельности. Целью программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей посредством их массового вовлечения в шахматную игру.

Анализ занятости обучающихся внеурочной деятельностью показал 100% занятости в каждой параллели.

Результатами внеурочной деятельности являются: приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни, формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом, получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Большое значение в системе воспитательной работы отводится традициям школы, таким как:

- День Знаний. Урок России.
- Туристический слет.
- Операция «Забота» к Дню пожилого человека.
- Сбор макулатуры
- Праздник День Учителя
- « Новый год для всех» (праздник для ШПР, для детей сотрудников школы)
- День науки. Школьная научно- практическая конференция
- Месячник военно-патриотической работы к Дню защитника Отечества
- Праздничное мероприятие «23+8»
- Калейдоскоп уроков
- Конкурс «Безопасное колесо»
- День Победы. Вахта Памяти.
- День семьи.
- Смотр строя и песни
- Первенство школы по стрельбе из пневматического оружия
- Последний звонок
- Итоговое родительское собрание «Школьные годы чудесные».

В ходе организации традиционных школьных дел прослеживается обязательная цепочка технологических звеньев. Главное всей работы заключается в том, что учащиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме. Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что практически все учащиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состязательностью. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их.

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка. Система ключевых дел в школе формировалась с учетом традиций и желаний учащихся, выявляемых в ходе анкетирования. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся Школы организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, согласно календарному плану общешкольных мероприятий школы и индивидуальному плану классного руководителя.

Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

-гражданского правосознания;

-патриотизма и духовно-нравственных ценностей;

- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении

Приоритетным направлением была и остается деятельность детей по сохранению в памяти великого подвига воинов в Великой Отечественной войне, в битве за Родину. Этому способствовали традиционно проводимые уроки, посвященные Дню знаний, Дню Конституции «Я–гражданин России, Дню памяти павших в Афганистане и других горячих точках, Дню Победы, встречи с ветеранами, участие в различных конкурсах и мероприятиях, посвященных знаменательным датам. В феврале традиционно проходил месячник оборонно-массовой работы. В рамках месячника были проведены мероприятия: тематические классные часы «Афганистан в душе моей», уроки Мужества, к Дню Защитника Отечества «Встреча поколений». Встречи с ветеранами ВС к Дню Защитника Отечества: «Защитник Родины. Каким им быть?» Также в рамках традиционных мероприятий школы прошел конкурс «23+8», «Зарница», общешкольные соревнования, конкурсы. Учащиеся школы приняли участие в муниципальных соревнованиях «Мы этой памяти верны», посвященных подвигу героев десантников, «Защитник Отечества 2024». Ежегодно учащиеся школы несут Вахту памяти на Посту №1 у мемориального комплекса «Огонь Славы».

Деятельность первичного отделения РДДМ «Движение первых» осуществляется в рамках вариативного модуля Рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ, в течение 2024 года приняли участие в 11 мероприятиях.

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике правонарушений, детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

Для повышения эффективности профилактической работы для работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики.

Были проведены следующие профилактические мероприятия:

- Единые классные часы “Мои права и обязанности”, “Поступки и ответственность: вместе или врозь?”, “Безопасный интернет”.
- Беседы с инспектором ОДН.
- Беседы с сотрудниками наркологической больницы.

Особое внимание уделялось учащимся, состоящим на учёте в ОДН, внутришкольном учёте; учащимся, состоящим на учёте в городском банке семей, находящихся в социально-опасном положении; сиротам и опекаемым, инвалидам.

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе продолжил свою работу Совет профилактики. Заседания Совета проводились один раз в месяц.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-11 классах проводились занятия по программе “Школа грамотного пешехода”, различные акции для обучающихся и родителей с участием сотрудников ГИБДД, организовывалось участие в конкурсах различного уровня, проводились совещания с классными руководителями. Активно продолжает свою работу детское общественное объединение «Юные инспектора движения». Ребята принимают участие в мероприятиях муниципального, регионального и Всероссийского

уровня. Являются победителями и призерами различных мероприятий, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.

### **Результаты работы отряда ЮИД «Регулировщик» в 2024 году**

- Диплом за 1 место в областном конкурсе видеороликов «Семейное ПДД»
- Диплом за 1 место в региональном фестивале «ЮИД в честь Великой Победы», номинация «ЭССЕ»
- Диплом за 3 место в региональном фестивале «ЮИД в честь Великой Победы», номинация «РЕФЕРАТ»
- Диплом за 3 место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо»
- Диплом за 3 место в личном зачете теоретического этапа «Индивидуальный экзамен на знание ПДД» муниципального этапа Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо»  
1 место, 2 место, 3 место в региональной дистанционной олимпиаде на знание ПДД «Безопасная Ярославия»
- Диплом за 1 место в областном Слете «ЮИД-это юные мы!»
- Диплом победителя в конкурсе «Осенняя листовка»
- Диплом победителя в конкурсе «Осенняя листовка»
- Диплом за 2 место в областном творческом фестивале отрядов ЮИД «Безопасность и мы». Номинация «Прожектор ЮИД»
- Диплом за 2 место в областном творческом фестивале отрядов ЮИД «Безопасность и мы». Номинация «ПРЕСС ЮИД»
- Диплом за 3 место в областном творческом фестивале отрядов ЮИД «Безопасность и мы». Номинация «Гострайтер ЮИД»

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### **Дополнительное образование**

В школе реализуются программы дополнительного образования:

- Социально-гуманитарной направленности: «Мир без опасности», «Юный инспектор движения», «Юнармия» и др.;
- Художественной направленности: «Палитра»; «Звонкие голоса», «Оригами», «Волшебница бумага», «Мастерская чудес», «Мастерилка»
- Социально - педагогической направленности: «Школьный музей» и др.
- Технической направленности: «Умелые руки»
- Физкультурно - спортивной: «Баскетбол», «Футбол», «Патриот» и др.

Кабинеты для занятий оснащены всей необходимой материально – технической базой. Дети, вовлеченные в ПФДО, принимают активное участие в конкурсах различного уровня.

Реализована краткосрочная программа: «Мир наших увлечений. Наши классные дела».

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей.

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 85,5 процентов.

С сентября по декабрь 2024 года в Центре развития ребенка – детском саду №5 реализовались две дополнительные общеразвивающие программы.

**Цель программы «УМКА»:** Цель программы: формирование у детей старшего дошкольного возраста математических представлений и понятий, создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, что станет основой для его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни.

**Цель программы «ПриклюЧтение»:** формирование элементарных навыков чтения группы детей с различным уровнем имеющихся у них на данный момент знаний и навыков: от не умеющих читать до читающих бегло целыми словами и слогами.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст
1	«Умка» (развивающие математические игры)	Кружок	5-6 лет
2	«ПриклюЧтение» (обучение чтению)	Кружок	5-6 лет

Программу «Умка» посещали 12 воспитанников. Программу «ПриклюЧтение» посещали 13 воспитанников.

На основе изучения запроса родителей (законных представителей), для улучшения качества образования и расширения и обогащения содержания образовательного процесса в 2024 году в Центре развития ребенка – детский сад №38 действовали 4 платных образовательных услуги:

Направление	Название	Возраст детей	Количество занятий	Услуги (платные, бесплатные)
Художественно-эстетическое	«Умелые ручки»	5-7 лет	2 раз в неделю	платные
Речевое	«Читай-ка»	5-6 лет и 6-7 лет	2 раза в неделю	платные
Художественно-эстетическое	«Цветные ладошки»	2-4 года	2 раза в неделю	платные
Коррекция ЗКР	«Логопедия»	4-7 лет	2 раза в неделю	платные

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно.

Учитывая интересы воспитанников, запросы их родителей и внутренние ресурсы Учреждения, в Центре развития ребенка - детский сад №71 с января по май 2024г и с сентября по декабрь 2024г предоставлялись дополнительные образовательные услуги (за пределами, определяющими статус образовательных программ), по следующим направлениям:

- **социально-педагогическое:**
  - кружок «В мире звуков». Цель: формирование правильного звукопроизношения у детей дошкольного возраста.
  - кружок «Развивайка». Цель: Развитие элементов логического мышления, интеллектуальных и креативных способностей у ребенка-дошкольника через развивающие игры.
- **физкультурно-спортивное:**
  - кружок «Здоровячок» Цель: создание благоприятных условий для оздоровления, физического развития детей с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; развитие двигательных способностей детей на основе формирования у них потребности в движении и интереса к занятию спортом.
- **художественное:**
  - кружок «Умелые ладошки» Цель: становление эстетического отношения у дошкольников к окружающему миру посредством применения нетрадиционных методик; развитие умения понимать и создавать художественные образы на основе практического интереса в развивающей деятельности и активном участии;

Источник финансирования: средства физических лиц. Подробная характеристика - в таблице.

№	Направленность /наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		За плату
				2023	2023	
				I полугодие	II полугодие	
1.	Социально-педагогической направленности					
1.1.	В мире звуков	Кружок	3–5 лет	16	3	+
1.2.	В мире звуков	Кружок	5–7 лет	15	4	+
1.3.	Развивайка	Кружок	3–5 лет	31	10	+
1.4.	Развивайка	Кружок	5–7 лет	14	8	+
2.	Физкультурно-спортивной направленности					
2.1	Здоровячок	Кружок	3–5 лет	14	3	+
2.2	Здоровячок	Кружок	5–7 лет	12	7	+
3.	Художественной направленности					

3.1.	Умелые ладошки	Кружок	3–5 лет	24	14	+
3.2.	Умелые ладошки	Кружок	5–7 лет	19	9	+

Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно.

## II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
--	--

Административный корпус МУ СОШ «Образовательный комплекс «Флагман»:

<b>Директор муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Образовательный комплекс «Флагман»</b>	<b>Солнцева Светлана Николаевна</b>
Заместитель директора по учебной работе	Хватова Ксения Алексеевна
Заместитель директора по воспитательной работе	Языкова Юлия Владимировна
Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Кузнецова Марина Геннадьевна
Заведующий структурного подразделения «Центр развития ребенка – детский сад №5»	Виноградова Валентина Васильевна
Заведующий структурного подразделения «Центр развития ребенка – детский сад №38»	Шушкова Екатерина Сергеевна
Заведующий структурного подразделения «Центр развития ребенка – детский сад №71»	Миролюбова Ирина Валентиновна
Заведующий структурного подразделения «Центр развития ребенка – детский сад №74»	Смирнова Алена Александровна
Директор структурного подразделения «Центр образования №3»	Рязанова Светлана Ивановна
Директор структурного подразделения «Центр образования №10»	Викторова Жанна Евгеньевна
Директор структурного подразделения «Центр образования №21»	Юганова Ирина Валентиновна
Директор структурного подразделения «Центр образования №43»	Попова Анастасия Игоревна

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей русского языка и литературы, английского языка;
- МО учителей естественно-научных дисциплин;
- МО учителей математики, физики и информатики;
- МО учителей ИЗО, музыки, технологии, физической культуры.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников, обучающихся**

#### **Результаты Центра развития ребенка – детский сад №5**

Достижение качества образования дошкольников, удовлетворяющее социальным запросам, осуществляются благодаря системе оценки качества образовательного процесса, которая позволяет проследить динамику развития каждого ребёнка; оценить успешность усвоения принятой в детском саду образовательной программы; определить перспективы, направления работы. В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ОП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики.

Показатели развития детей по образовательным областям (начало\конец года)	Уровни, %		
	Высокий	Средний	Низкий
Физическое развитие	46\58	49\42	5\0
Речевое развитие	35\72	45\28	20\0
Познавательное развитие	45\68	45\32	10\0
Художественно-эстетическое развитие	33\56	52\44	15\0
Социально-коммуникативное развитие	55\74	40\26	5\0

Результаты мониторинга по всем образовательным областям позволяют сделать вывод о значительном продвижении в усвоении образовательной программы, то есть прослеживается положительная динамика развития воспитанников по всем видам деятельности.

Педагоги детского сада проводили обследование воспитанников групп детей дошкольного возраста с 6 до 7 лет на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Воспитанники обладают достаточным запасом знаний об окружающем, владеют мыслительными операциями, умеют обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира. У детей хорошо развиты такие психически-познавательные процессы, как восприятие, память, воображение, мышление. Большинство детей способны слушать взрослого и выполнять его задания, т.е. принимать задачу и произвольно управлять своей деятельностью в пределах поставленной задачи, что особенно важно для обучения в школе.

Большинство детей продемонстрировали высокий уровень мотивации к обучению в школе.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями освоения образовательной программы на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь – первичная диагностика, декабрь – промежуточная диагностика, май – итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась с 9 по 20 сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Промежуточная диагностика проводилась в середине учебного года (декабрь). Сроки проведения – со 2 по 13 декабря.

Цель промежуточной диагностики: оценить правильность выбранной стратегии образования, выявить динамику развития, внести коррективы в образовательную деятельность.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

	Достаточный		Близкий к достаточному		Недостаточный		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	15	25,4	40	67,8	4	6,8	59	93,2
Качество освоения образовательных областей	13	22,0	43	72,9	3	5,1	59	94,9

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности.

### **Результаты Центра развития ребенка – детский сад №71**

В соответствии с п. 3.2.3 III раздела ФГОС ДО «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» во всех группах была проведена педагогическая диагностика.

Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Педагоги компенсирующей группы используют инструментарий мониторинга качества освоения детьми образовательных областей, разработанный кандидатом педагогических наук Н. В. Верещагиной. Диагностика позволяет увидеть количественную и качественную характеристику способностей воспитанников, показывает динамику их изменений за определённый период времени, что делает диагностику информативной и помогает определить воспитателям перспективу работы, чётко построить систему организации образовательной деятельности.

Основная первичная диагностика проводилась с 9 по 23 сентября.

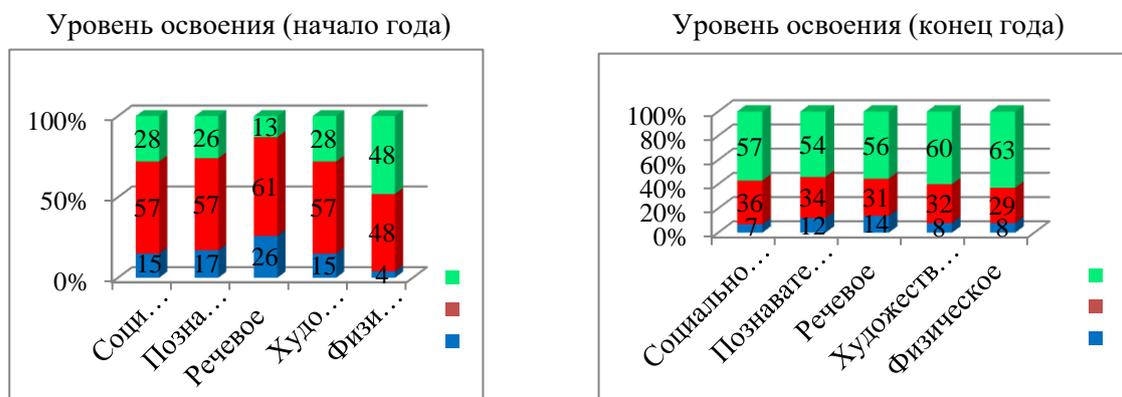
Всего обследовано 112 воспитанников.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Результаты освоения материала по образовательным областям находится в диапазоне от 5 % до 100 % достаточного уровня освоения в зависимости от образовательной области и возрастной группы.

По результатам мониторинга образовательной деятельности детский сад является стабильно-работающим дошкольным образовательным учреждением, подтверждением чему являются данные систематического анализа выполнения воспитанниками основных разделов программы.

#### Сводные результаты мониторинга освоения детьми ОП ДО



Анализ данных позволяет сделать вывод, что к концу года уменьшается число детей имеющих недостаточный уровень развития, улучшаются показатели по всем линиям развития. Заметна положительная тенденция роста числа дошкольников достаточного и близкого к достаточному уровню развития. Наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным областям, как «Физическое развитие» - 63 % достаточного уровня, «Художественно-эстетическое» - 60 % достаточного уровня и «Социально – коммуникативное развитие» - 57 %, по образовательным областям - «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» - 54/56%.

Добиться данных результатов удалось благодаря созданию условий для продвижения каждого ребенка на основе учета его индивидуальных возможностей и потребностей, обогащения РППС, применения деятельностного подхода, использования современных технологий и методов развивающего обучения.

Подведение итогов относительного уровня освоения Программы в начале учебного года составил **65%**

Усредненные результаты диагностики за текущий год показывают, что относительный уровень выполнения Программы:

в группах старшего дошкольного возраста в пределах 79%; уменьшился процент воспитанников, нуждающихся в помощи взрослого; очевидна эффективность педагогических воздействий;

в группах младшего и среднего возраста дошкольного возраста 68% и 76%; это хороший результат, показатели чуть ниже в результате преобладание уровня «близкий к достаточному».

В конце учебного года показатель равен 80%. Прирост уровня освоения Программы за 2023 -2024 учебный год составил 14,8%.

Итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития. На основе полученных данных педагоги разрабатывали индивидуальные образовательные траектории развития воспитанников каждой возрастной группы (с учетом зон активного и ближайшего развития) по методике, предложенной методической службой ДОО.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с достаточным и близким к достаточному уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

С детьми, имеющими особые способности или трудности в освоении программы по возрасту, проводились плановые мероприятия, согласно индивидуального маршрута развития. На декабрь 2024г в дошкольном учреждении детей, посещающих группы общеразвивающей направленности и имеющих по заключению ТПМПК статус ОВЗ, нет. Группу раннего возраста и группу 3-4 лет посещают 4 ребенка со статусом - дети инвалиды: с нарушениями опорно-двигательного аппарата(2) и с синдромом Дауна(2).

Приоритетной задачей педагога дошкольного образования и родителя является подготовка ребенка к школе. Готовность детей к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. В 2024 году в школу выпущено 18 воспитанников общеразвивающей группы дошкольного возраста 6-7 лет и 8 воспитанников компенсирующей группы.

Обследование детей для определения уровня готовности к школьному обучению и профилактике трудностей в обучении в начале года с согласия родителей проводилось специалистами центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Центр помощи детям». При обследовании использовалась методика: «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» (М.М. Семаго, Н.Я. Семаго). В данной диагностике задания создавались, исходя из требований стандартной программы дошкольного образования, и отражали необходимые умения и навыки счетных операций и звукобуквенного анализа, которые должны быть сформированы у детей этого возрастного диапазона.

Предъявляемые задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности.

#### Результаты обследования группы 6-7 лет

готовность к школьному обучению	условная готовность к школьному обучению	условная неготовность к школьному обучению	неготовность к школьному обучению
12/67%	4/22%	1/5,5%	1/5,5%

Результаты мониторинга (итоговые результаты психолого-педагогической диагностики) показали необходимость усилить работу с детьми, испытывающими затруднения в освоении программы и нуждающимися в индивидуальном сопровождении со стороны взрослого.

### **Результаты Центра развития ребенка – детский сад № 74**

Анализ результатов мониторинга освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования показал, что ее эффективность и организация образовательного процесса в детском саду находятся на достаточно высоком уровне.

Образовательная область	Группы						Итог
	Ранний возраст	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа.	Старше-подготовительная группа	
Нервно – психическое развитие	78,40%						78,40%
Социально – коммуникативное развитие	82,00%	85,00%	74,00%	90,00%	93,00%	92,50%	86,10%
Познавательное развитие	87,00%	78,50 %	76,40%	91,20%	93,60%	94,70%	87,80 %
Физическое развитие	89,50%	95,30%	77,70%	93,20%	96,80%	96,80%	91,60%
Речевое развитие	83,40%	85,30%	71,30%	82,20%	85,80%	86,10%	82,40%
Художественно – эстетическое развитие	86,80%	87,50%	72,30%	87,80%	93,50%	92,50%	86,70%

Отмечается преобладающая позитивная динамика по всем образовательным областям в средней, старшей и подготовительных к школе группах.

В мае 2024 года педагоги проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Из выпускников детского сада 75% имели высокий уровень и 25 % средний уровень готовности к школьному обучению.

Важным показателем результатов работы центра развития ребенка является здоровье детей.

Для сохранения физического и психического здоровья большое внимание уделяется режиму работы, расписанию образовательной деятельности, соблюдению санитарно-гигиенических норм. Учебная нагрузка не превышает предельно допустимой нормы. Проводится комплексная диагностика уровня физического развития и состояния здоровья дошкольников. Мониторинг показателей состояния здоровья детей в конце учебного года, владения двигательными действиями, физической подготовленности выявил позитивные изменения.

### **Результаты Центра образования №3**

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Неуспевают		Переведены условно		Оставлены на повторное обучение	
		Кол-во	%	Всего		С отметками «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
				С отметками «4» и «5»	С отметками «4» и «5»								
2	37	36	97	12	32	1	3	1	3	0	0	1	3
3	32	32	100	8	25	0	0	0	0	0	0	0	0
4	38	37	97	17	45	2	6	1	3	0	0	1	3

#### **Анализ успеваемости и качества освоения образовательных программ учащихся на втором и третьем уровнях образования**

Справляемость обучающихся с требованиями ФГОС, ФООП на втором уровне образования за 2023 – 2024 учебный год – по всем предметам учебного плана от 93 до 100%. Справляемость обучающихся с требованиями ФГОС, ФООП по всем предметам учебного плана на третьем уровне образования в 2023-2024 учебном году – 93%.

Проведенный анализ сводных ведомостей и итоговых отметок, полученных выпускниками второго и третьего уровней образования позволяет сделать вывод, что уровень и качество освоения образовательных программ школьников соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта по уровням образования.

#### **Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний обучающихся**

Учебный год	количество обучающихся на конец года	успеваемость, %	качество, %
2022 - 2023	158	98 %	12 %
2023 - 2024	162	94 %	16 %

#### **Количество отличников среди обучающихся 5 – 8, 10 классов**

Учебный год	Количество отличников
2022 - 2023	1 чел
2023-2024	1 чел

Показатель успеваемости в целом на втором и третьем уровнях образования за три последних года составляют от 94% до 98 %. Значения качества освоения

образовательных программ на втором и третьем уровнях образования находятся в интервале 9 % - 16 % и имеют положительную динамику в 2024 году.

### Доля выпускников, освоивших образовательные программы на «4» и «5»

Учебный год	2022 г.			2023 г.			2024 г.		
	всего	Из них на «4» и «5»	%	всего	Из них на «4» и «5»	%	всего	Из них на «4» и «5»	%
II уровень	35	3	9 %	34	5	15%	50	1	2 %
III уровень	0	0	0	0	0	0	0	0	0
В целом по II и III уровням	35	3	9 %	34	5	15%	50	1	2 %

Качество освоения образовательных программ выпускниками второго уровня образования имеет не стабильные показатели 2 – 15 %.

### Государственная итоговая аттестация выпускников

Основными показателями качества образовательных результатов выпускников второго уровня образования являются результаты государственной итоговой аттестации. Во втором полугодии в 9-х классах ежегодно проводится предэкзаменационный мониторинг в форматах ОГЭ, ГВЭ по материалам «СтатГрад» и «ФИПИ» по русскому языку, математике и предметам по выбору.

### Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

учебный год	всего учащихся	допущено	успешно прошли ГИА по русскому языку	успешно прошли ГИА по математике	получили аттестаты обычного образца	получили аттестаты особого образца
<b>2022-2023</b>	34	34	34	34	34	0
<b>2023-2024</b>	47	47	47	47	47	0

ГИА-9 2024 год

Всего учащихся	Допущено	Справляемость по предмету, %		Средняя оценка	
		математика	русский язык	математика	русский язык
47	47	98 %	98 %	3,8	4,1

В 2024 году 100% выпускников 9-х классов получили документы об образовании.

## Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов

**Процент обучающихся, получивших оценки «4» и «5» по русскому языку и математике по завершении основной ступени образования (средний показатель за три года)**

### Математика

2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
32%	47%	72%

### Русский язык

2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
74%	79%	68%

Процент обучающихся, получивших оценки «4» и «5» по математике по завершении второго уровня образования в 2023-2024 учебном году выше, чем в 2022-2023 учебном году, т.е. наблюдается положительная динамика показателя качества освоения образовательных результатов на протяжении последнего года. Доля выпускников, получивших оценки «4» и «5» по русскому языку по завершении второго уровня образования в 2022-2023 учебном году – 79%, в 2023-2024 учебном году – 68%. Таким образом, показатель качества образовательных результатов по предмету русский язык имеет отрицательную динамику.

### Результаты ОГЭ предметов по выбору в 9 классах за 2024 год

предмет	справляемость, %	средний балл	средняя отметка
Физика	-	-	-
Химия	-	-	-
Информатика	-	-	-
Обществознание	82%	19	3
Литература	-	-	-
География	72%	17	3
Биология	94%	21	3
История	-	-	-

100% справляемость на ГИА-9 в 2024 году показали выпускники по всем предметам.

### Количество обучающихся, получивших документ об основном общем образовании

2020-2021 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
100%	100%	100%

## Результаты Центра образования №10

В 2024 году Центр образования № 10 продолжил эффективную работу по обеспечению доступного, качественного образования.

С целью систематического контроля уровня освоения обучающимися содержания компонентов какой-либо части (темы, раздела, главы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися, выявления уровня усвоения прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, а также по итогам учебного периода (четверти, полугодия) проводились текущий контроль в соответствии с планом, утверждённым директором школы, и промежуточная аттестация в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся.

### **Итоги успеваемости**

В 2023-2024 учащиеся 1-ых классов в количестве 87 человека обучались по безотметочной системе. Высокий уровень обученности – 7 чел.(8%) Средний уровень обученности – 72 чел.(83%) Низкий уровень обученности – 8 чел.(9%)

### **Итоги успеваемости 2-4 классы**

Год	Кол-во обучающихся	Отличники	НА «4» и «5»	С одной «3»
2022-2023	241	18 (7 %)	151 (63%)	19 (8%)
2023-2024	247	25 (10%)	134 (54%)	21 (9%)

В начальной школе наблюдается снижение количества учащихся, закончивших учебный год на «4» и «5». Показатели снижения обусловлены несформированностью приемов учебной деятельности; развитием познавательной сферы в целом и сложностями в формировании школьной мотивации. Но промежуточная аттестация учащихся 4-х классов показывает достаточный уровень усвоения программы на ступени начального общего образования

### **Итоги успеваемости 5-9 классы**

Год	количество обучающихся	отличники	на «4 и 5»	с одной «3»
2022-2023	412	21(5%)	139(34%)	25 (6%)
2023-2024	402	20(5%)	125(31%)	26(6,5%)

### **Итоги успеваемости 10-11 классы**

год	количество обучающихся	отличники	на «4 и 5»	с одной «3»
2022-2023	105	3 (2,8 %)	20 (19%)	6 (6%)
2023-2024	98	11(11%)	25(25,5%)	13(13%)

Таким образом, в 2023-2024 году количество отличников 10- 11 классах, количество хорошистов увеличилось. В основной школе количество обучающихся на 4 и 5 примерно одинаковое. Классным руководителям необходимо составить индивидуальный план мероприятий по снижению количества учащихся, имеющих одну «4», «3» по предметам, усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы с неуспевающими учащимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов по предметам в следующем учебном году.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ 2023-2024 учебный год

Результаты ОГЭ					
Предмет	Количество участников	Справляемость	«5»	«4»	«3»
Русский язык	76	100%	19 (25%)	38 (50%)	19 (25%)
Математика	76	100%	22 (29%)	40 (53%)	14 (18%)
Физика	6	100%	1 (17%)	3 (50%)	2 (33%)
Химия	14	100%	5(36%)	6 ( 43%)	3 (21%)
Информатика	31	100%	10 (32%)	16 (52%)	5 (16%)
Биология	11	100%	5 (45%)	4 (36%)	2 (19%)
История	2	100%	0	1 (50%)	1 (50%)
География	44	100%	24 (55%)	17 (39%)	3 (6%)
Англ.яз.	7	100%	4 (57%)	2 (29%)	1 (14%)
Обществознание	30	100%	4 ( 13%)	15 (50%)	11 (37%)
Литература	3	100%	0	3(100%)	0

Стабильно высокие результаты ОГЭ по русскому языку, математике, информатике, биологии, химии.

Организация подготовки к проведению ГИА начиналась с анализа результатов итоговой аттестации за прошлый год. Анализ результатов проводился по следующим направлениям:

- Процентное соотношение оценок, полученных учащимися по ГИА по всем предметам.
- Соответствие годовых оценок и оценок, полученных на ГИА.
- Средний бал по русскому языку и математике, полученный учащимися в сравнительной характеристике по школе
- Аналитическое сравнение результатов итоговой аттестации нашей школы со школами кластера

Проанализировав полученные результаты, продумывались пути и средства устранения выявленных недостатков в подготовке учащихся к государственной (итоговой) аттестации в текущем году, корректировался план по подготовке к ГИА.

На заседаниях школьных МО учителей-предметников рассматривались следующие вопросы:

1. Включение в планы работы школьных методических объединений и рассмотрение вопросов, касающихся подготовки к ГИА.

2. Утверждение планов по подготовке учащихся к ГИА по всем предметам.
3. Организация индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися при подготовке к итоговой аттестации

В течение учебного года проводятся методические семинары по системе работы учителя по подготовке к ГИА, системе работы с кандидатами на медаль.

В начале учебного года учителями – предметниками проводится диагностика учащихся 9 классов для установления уровня остаточных знаний и степени усвоения программного материала по различным предметам через проведение диагностических работ. В течение учебного года проводятся диагностические контрольные работы по текстам Стат-Град с последующим разбором и анализом с учащимися и анализом результатов с родителями. Государственная итоговая аттестация в 9 классах прошла успешно, благодаря ежедневной качественной работе всех участников образовательного процесса: учителей, специалистов, учащихся и их родителей (законных представителей).

В Центре образования № 10 ведется целенаправленная работа по повышению качества образования. В основе учебно - воспитательного процесса школы лежит диагностическое управление процессом обучения. В системе проводится мониторинг учебных результатов, включающий в себя: диагностику, регулирование и коррекцию, диагностирование учащихся по всем предметам учебного плана; текущий контроль знаний, многочисленные тренировочные мероприятия различного уровня, а также традиционные отчеты по полугодиям, за год. Большинство учителей планируют и прогнозируют результаты обучения: регулярно анализируют учебные достижения учащихся, своевременно ведут коррекционную работу. 5 выпускников 9 класса получили аттестат особого образца.

Выпускники 2023/24 года писали итоговое сочинение 6 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 46 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023-2024 уч. году все выпускники 11-х классов были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. 5 выпускников воспользовались правом пересдачи ( 2 чел. Математика,3- русский язык) и улучшили свои результаты.

#### Результаты ГИА Средний балл

<b>предмет</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>
Русский язык	76,2	66,76
Математика (база)	4	4
Математика (профиль)	52,69	69,8
Физика	51,33	57,43
История	60,20	50,57
Биология	53,63	65
Химия	68,83	59,56
Информатика	57,64	57,29
Обществознание	59,97	63,26
Литература	68	65,5
География	50	65
Английский язык	74,25	67,67

Повысился средний балл по результатам ЕГЭ по математике, физике, обществознанию, биологии. Понизился по истории, информатике. По результатам 2024 года 9 выпускников были награждены медалью «За особые успехи в учении»: I степени – 6 чел, II – 3 чел.

### Результаты Центра образования №21

#### Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%	
								Кол-во	%					
2	53	53	53 из 53	27 из 53		3 из 53	0	0	0	0	0	0	0	0
3	38	38	38 из 38	14 из 38		2 из 38	0	0	0	0	0	0	0	0
4	39	39	18 из 39	18 из 39		0 из 39	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	130	130	130 из 130	59 из 130		5 из 130								

#### Анализ успеваемости и качества освоения образовательных программ учащихся на втором и третьем уровнях образования

Справляемость обучающихся с требованиями ФГОС, ФОП на втором уровне образования за 2023 – 2024 учебный год – по всем предметам учебного плана от 98 до 100%. Справляемость обучающихся с требованиями ФГОС, ФОП по всем предметам учебного плана на третьем уровне образования в 2023-2024 учебном году – 100%.

Проведенный анализ сводных ведомостей и итоговых отметок, полученных выпускниками второго и третьего уровней образования позволяет сделать вывод, что уровень и качество освоения образовательных программ школьников соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта по уровням образования.

#### Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний обучающихся

учебный год	количество обучающихся на конец года	успеваемость, %	качество, %
2022 - 2023	310	98	20,6
2023 - 2024	340	98	24%

#### Количество отличников среди обучающихся 5 – 8, 10 классов

Учебный год	Количество отличников
2022 - 2023	7
2023 - 2024	8

Показатель успеваемости в целом на втором и третьем уровнях образования за три последних года составляют 98% и 99%. Значения качества освоения образовательных программ на втором и третьем уровнях образования находятся в интервале 20% - 27% и имеют незначительную положительную динамику в 2024 году по сравнению с 2023 годом.

### Государственная итоговая аттестация выпускников

Основными показателями качества образовательных результатов выпускников второго и третьего уровней образования являются результаты государственной итоговой аттестации.

В течение трёх последних лет внутришкольный мониторинг осуществлялся в отношении выпускных классов, посещались и анализировались с педагогами учебные занятия девятиклассников и одиннадцатиклассников, проверялись дневники, тетради, классные журналы. По итогам проверки справки представлялись педагогическому коллективу, а также проводились классные и родительские собрания, посвященные вопросам учебной деятельности и подготовки к государственной итоговой аттестации. Во втором полугодии в 9-х и 11-х классах ежегодно проводится предэкзаменационный мониторинг в форматах ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ по материалам «СтатГрад» и «ФИПИ» по русскому языку, математике и предметам по выбору.

### Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

учебный год	всего учащихся	допущено	успешно прошли ГИА по русскому языку	успешно прошли ГИА по математике	получили аттестаты обычного образца	получили аттестаты особого образца
<b>2022-2023</b>	44	44	44	44	42	2
<b>2023-2024</b>	54	54	54	54	52	2

### ГИА-9 2024 год

Всего учащихся	Допущено	Справляемость по предмету, %		Средняя оценка	
		математика	русский язык	математика	русский язык
54	54	90,7	92,6	3	3

В 2024 году 100% выпускников 9-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили документы об образовании.

## Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов

### Результаты ОГЭ предметов по выбору в 9 классах за 2024 год

предмет	справляемость, %	средний балл	средняя отметка
Физика	100	15	3
Химия	100	31	4
Информатика	100	9	3
Обществознание	100	20	3
Литература	100	28	4
География	100	17	3
Биология	100	26	4
История	100	29	4
Английский язык	100	39	3

100% справляемость на ГИА-9 в 2024 году показали выпускники по всем предметам.

Количество обучающихся, получивших документ об основном общем образовании - 100%.

### Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов

#### Данные ГИА – 11

учебный год	всего учащиеся	допущено	успешно прошли ГИА по русскому языку	успешно прошли ГИА по математике	получили аттестаты обычного образца	получили аттестаты особого образца
2022 - 2023	21	21	21	21	20	1
2023-2024	22	22	22	22	20	2

#### ГИА-11

Всего учащихся	Допущено	Справляемость по предмету, %		Средняя оценка	
		математика	русский язык	математика	русский язык
22	22	100	100	профильный уровень-44 базовый уровень-14	50

Из приведенных данных видно, что ежегодно выпускники 11 класса успешно проходят государственную итоговую аттестацию по предметам русский язык и

математика и в составе 100% получают документ по итогам освоения программ среднего общего образования. Ежегодно выпускаются «медалисты» успешно освоившие все предметы учебного плана и подтвердившие право на медаль «За особые успехи в учении» на государственной итоговой аттестации.

### Результаты ЕГЭ по предметам за 2023 - 2024 год

предмет	средний балл					
	РФ		Ярославская область		ЦО № 21	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Русский язык	68,4	63,9	72,62	65,8	65,83	49,45
Математика базовая	4	4	4	4,2	4	4
Математика профильная	55,6	62,6	59,85	62,5	48,13	43,73
Физика	54,9	63,2	53,83	62,4	48,33	57,75
Химия	56,2	56,6	58,61	58	72,67	31,5
Информатика и ИКТ	58,4	54,5	62,39	56,4	66	39,5
Биология	50,9	54,1	54,28	56	42,38	33
История	56,4	57,2	60,4	62,4	47	32
Обществознание	56,4	55,1	59,75	56,7	47,44	42,5
Литература	64	60,9	64,14	58,6	52	47,5
Английский язык	66,3	65,4	64,74	63,7	66,67	65
География	54,6	56,1	59,25	60,7	-	49

Выпускники 11 класса в 2024 году удовлетворительно прошли государственную итоговую аттестацию по программам среднего общего образования, однако средние баллы по предметам имеют более низкие показатели, чем в 2023 году.

## Результаты Центра образования № 43

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

#### Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают			Окончили год				Не успевают		Переведены условно		
		Кол-во	%	с отм. «4» и «5»	%	с отм. «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Из них н/а	
												Кол-во	Кол-во
2	28	28	100	16	28	2	0,07	0	0	0	1	2	0
3	43	43	100	21	43	1	0,02	0	0	0	0	0	0
4	46	46	100	23	46	2	0,04	0	0	0	0	0	0
Итого	117	117	100	60	117	5	0,04	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2023-м был 62,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2023-м – 17,5%).

#### Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

классы	всего	Из них успевают		Окончили год				Не успевают					
		Кол-во	%	Всего с отм. «5»	%	Всего с отм. «4-5»	%	всего	%	Из них Н/А	%	Переведены условно	
												всего	%
5	51	50	98	3	12	15	38	1	2	0	0	0	0
6	45	44	98	2	4	18	42	1	2	0	0	0	0
7	39	39	100	2	6	13	43	0	0	0	0	0	0
8	47	47	100	1	3	10	31	0	0	0	0	0	0
9	28	28	100	2	6	4	12	0	0	0	0	0	0
ИТОГО:	210	210	99	10	5	60	34	0	1	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 процента (в 2024-м был 37,3%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,7 процента (в 2024-м – 2,3%).

**Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

классы	всего	Из них успевают		Окончили год				Не успевают			
		Кол-во	%	Всего с отм. «5»	%	Всего с отм. «4-5»	%	всего	%	Из них Н/А	%
10	18	18	100	1	5	4	21	0	0	0	0
11	19	19	100	1	5	4	21	0	0	0	0
<b>ИТОГО:</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>100</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли на 26,5 процента (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 13,5%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен.

**Результаты ГИА-2024**

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

**ГИА в 9-х классах**

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в СОШ № 43 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 32 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 32 девятиклассника проходил ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно стабильном уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 3 процентов по русскому языку, понизилось на 5 процента по математике.

**Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	85	4,2	100	86	4,0
2022/2023	100	86	4,2	100	88	4,0
2023-2024	100	16	3,0	100	54	4,0

Также 32 выпускника 9-го класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

### Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	17	23	3,0	100
История	0	0	0	0
Иностранный язык	1	100	4,0	100
Биология	4	100	4,0	100
Информатика	4	50	4,0	100
Литература	1	100	4,0	100
Физика	2	50	4	100
География	19	46	3	100
Химия	6	100	4,5	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

### Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	44	100	31	100	33	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	3	6	2	6,0	1	3
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	25	56	9	29	6	18
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	44	100	31	100	32	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

## **Выводы о результатах ГИА-9**

1. Обучающиеся 9-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме двух (биология и иностранный язык – по 3,8).
3. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 2 человека (6%).

## **IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

В основе образовательного процесса в Центрах развития ребенка - детских садах лежит:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Одной из значимых задач в детском саду является укрепление и сохранение здоровья детей. Здоровье воспитанников рассматриваем как состояние полного физического, психического и эмоционального благополучия, которые, в первую очередь, зависят от состояния среды окружения ребёнка. По данным диагностического обследования эмоционального благополучия ребёнка в группе сверстников (социометрия), выявлен высокий уровень благополучия взаимоотношений между сверстниками, т.е. большинство детей находятся в благоприятных категориях. Дети с уважением относятся к сверстникам и взрослым, всегда готовы к действию, каждому ребёнку уделяют внимание и осуществляют индивидуальный подход, ведут работу по преодолению негативных проявлений путём вовлечения воспитанников в совместную и игровую деятельность. С целью построения единой и непрерывной системы по физическому развитию и оздоровлению детей педагоги детского сада применяют в своей деятельности, следующие здоровьесберегающие технологии:

- технологии обучения здоровому образу жизни (соблюдение режима дня, рациональное питание, рациональная организация образовательной деятельности, организация зон активного отдыха в группах, занятия из серии «Здоровье», беседы по валеологии);

- коррекционные технологии (арт-терапия, су-джок терапия, психогимнастика, сказкотерапия, технологии музыкального воздействия, арттерапия);

- технологии сохранения и стимулирования здоровья (степ-аэробика, стопотерапия, физкультминутки, динамические паузы, минутки здоровья, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, релаксация, психогимнастика, игротренинги и

игротерапия, элементы ЛФК, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, закаливание, подвижные и спортивные игры, физкультурные занятия и досуги, Дни Здоровья).

Педагоги совместно с детьми реализуют проекты, занимаются экспериментальной деятельностью, в группах имеется материал для конструкторских игр и моделирования. Большое место отводится формированию интереса к труду и профессиям взрослых.

Педагоги стремятся поддерживать детскую инициативу, используя для этого технологию «утренний круг», организуют «голосование», реализуют проекты по выбору детей и др.

Одной из инновационных форм работы в детском саду является использование социокультурных практик как средства формирования общей культуры личности воспитанника. Ключевой идеей реализации проекта «Освоение и развитие социокультурных практик» стал образовательный туризм как ресурс достижения новых образовательных результатов с учётом требований ФГОС ДО. Педагоги детского сада применяют технологию образовательного туризма как социокультурную практику в следующих формах:

- прогулки с элементами походно-туристской деятельности;
- занятия, направленные на экологическое и патриотическое воспитание;
- проектная деятельность;
- квест-игры для детей дошкольного возраста и их родителей.

В результате реализации социокультурных практик прослеживается положительная динамика в повышении уровня основных структурных компонентов познавательной активности воспитанников детского сада: любознательность, познавательная потребность, вопросительно-исследовательская активность, инициативность, самостоятельность через использование практики образовательного туризма.

Таким образом, применяемые технологии могут рассматриваться как инновационные технологии повышения профессионального мастерства педагогов и помогают раскрытию личностного интеллектуально-творческого потенциала воспитанников.

В 2024 году структурное подразделение МУ СОШ «Образовательный комплекс «Флагман» Центр образования № 10 осуществляет образовательную деятельность в 2 смены. 1 смена -1-ые, 4-ые классы, 5-11 классы; 2 смена - 2-ые, 3-и классы. Структурные подразделения Центр образования № 3, Центр образования № 21, Центр образования № 43 осуществляют образовательную деятельность в 1 смену.

Учебный план Центров образования состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Профили обучения в 10-11 классах:

ЦО № 3	социально-экономический профиль	углубление – математика, обществознание
--------	---------------------------------	---

ЦО № 10	технологический профиль	углубление – математика, информатика
	естественно-научный профиль	углубление – химия, биология
	социально-экономический профиль	углубление – математика, обществознание
ЦО № 21	универсальный профиль	углубление - математика, литература
ЦО № 43	универсальный профиль	углубление – биология, обществознание

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий, с учётом новых требований (Постановление правительства РФ от 11.10 2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»). Продолжается работа в информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум», которая стала для участников образовательных отношений дополнительным цифровым инструментом. Благодаря данной платформе, дети, которые находились на карантине, не имели пробелов в получении образования.

Все используемые ЭОР соответствуют федеральному перечню электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В образовательном процессе используются информационные системы (ФГИС «Моя школа», ГИС-Образование76, АСИОУ и др.); цифровой образовательный контент (материалы и средства обучения и воспитания, представленные в цифровом виде, включая информационные ресурсы, а также средства, способствующие определению уровня знаний, умений, навыков, компетенции и достижений обучающихся), разработанные педагогами и представленные в информационных системах; цифровые образовательные сервисы (цифровые решения, предоставляющие возможность приобретения знаний, умений и навыков, в том числе дистанционно, и обеспечивающие автоматизацию образовательной деятельности: Решу ЕГЭ, Яндекс учебник, Решу ВПР, Решу ОГЭ, Учи.ру и т.д.);

Рабочие программы 2024 года содержат перечень ЭОР, соответствующих федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

- Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
- На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных

программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

При применении электронного обучения организуется как отложенное во времени, так и в режиме реального времени взаимодействие обучающегося с педагогическим работником посредством использования баз данных, цифровых образовательных сервисов, информационных технологий, технических средств и информационно-телекоммуникационных сетей, при котором обучающийся самостоятельно выполняет задания в порядке, определенном педагогическим работником в том числе для осуществления контроля усвоения материала, в целях освоения обучающимся учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

При применении дистанционных образовательных технологий образовательные программы реализуются в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

**Вывод:** внедрение в образовательный процесс современной цифровой образовательной среды позволило обеспечить модернизацию образовательного процесса. Школа обеспечивает соблюдение установленных государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами (санитарными правилами) санитарно-эпидемиологических требований.

#### **V. Оценка востребованности выпускников**

Годы выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СПО	Всего	Поступили ВУЗ	Поступили в СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2024	214	80	6	128	92	64	24	4	0

#### **VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в школе работают 183 педагогических работника.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2024 года Школа продолжает применение профессиональных стандартов. Все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В 2024 году все педагоги Школы продолжают успешно применять цифровые образовательные ресурсы.

Педагоги регулярно обучаются на курсах повышения квалификации в очной и дистанционной формах, эффективно планируют образовательный процесс, четко определяют цели и задачи обучения. Организовано внутрикорпоративное обучение (обучение через участие педагогов в работе методических объединений, педагогических советах, внутриорганизационные семинары и тренинги), а также для повышения уровня педагогического мастерства педагогам предоставлена возможность повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам на базе МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования».

100% учителей знают свой предмет, владеют методиками его преподавания. 100% учителей используют различные новые педагогические технологии полностью или поэлементно, в результате чего повышается качество обучения.

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

### **Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда:**

Наименование показателей	Поступило экземпляров за 2024 год	Выбыло экземпляров за 2024 год	Состоит экземпляров на конец 2024 года
Объем библиотечного фонда	6754	70	108638
из него: учебники	6752	0	58014
учебные пособия	0	0	4096
художественная литература	2	0	40545
справочный материал	0	0	2854

печатные издания	6754	0	107064
аудиовизуальные документы	0	0	1574
документы на микроформах	0	70	0
Учебники, исключительные права на которые принадлежат Российской Федерации	364	0	479

### Информационное обслуживание

Число посадочных мест для пользователей библиотеки	40
в том числе оснащены персональными компьютерами	6
из них с доступом к сети Интернет	6
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки	1980
Число посещений библиотеки	17374
Наличие электронного каталога в библиотеке	да
Наличие в библиотеке принтера, сканера, МФУ	да

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется [Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560](#), рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

### VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы учебные кабинеты, в том числе:

- компьютерные классы;
- столярная и слесарная мастерские;
- кабинет обслуживающего труда;
- кабинет ОБЗР
- кабинеты химии, физики, биологии
- спортивный зал

Имеется актовый зал, функционируют школьные музеи, методические кабинеты, музыкальные залы. Для реализации адаптированных программ обустроены кабинеты учителя – логопеда, педагога-психолога, учителя – дефектолога.

Для реализации раздела «Легкая атлетика» программы по физической культуре имеется оборудованная территория.

40 учебных кабинетов оборудованы стационарными интерактивными досками, 57 учебных кабинетов – мультимедийными проекторами.

В 2024 году рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» получены государственные символы (гербы и флаги РФ).

На территории школы имеются оборудованные площадки для волейбола и минифутбола, спорткомплекс Варкаут, площадка по изучению ПДД «Автогородок».

Учебные кабинеты укомплектованы образовательными материалами, мебелью, телевизионными панелями и техникой, необходимой для учебного процесса, в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

В связи с реорганизацией образовательных организаций и создания Образовательного комплекса по решению губернатора Ярославской области в МУ СОШ «Образовательный комплекс «Флагман» в декабре 2024 года поступило следующее оборудование:

- снегоочиститель самоходный Gigant- 11 шт.
- телевизор - 4 шт.
- газонокосилка – 11 шт.
- робот-мойщик окон – 14 шт.
- наборы робототехнические – 60 шт.
- расширенный набор робототехнический Hobots – 8 шт.
- учебный набор программируемых робототехнических платформ – 8 шт.
- оборудование для медицентра – 15 единиц

Территории структурных подразделений хорошо благоустроены: большое количество зелёных насаждений, разнообразные породы деревьев, кустарников, разбиты цветники, газоны, зелёные лужайки, физкультурная площадка. Каждая возрастная группа Центров развития ребенка – детских садов имеет участок для проведения прогулок, оборудованный верандами. На участках есть постройки для организации и проведения сюжетных и творческих игр, для занятий физическими упражнениями.

На территории Центра развития ребенка-детский сад №5 функционирует новый объект Сенсорный мини-парк «Я чувствую». Цель: создание природного особого ландшафта «Сенсорный мини-парк» «Я чувствую» для формирования сенсорных способностей детей в процессе общения с природой.

Сенсорный мини-парк имеет свою структуру и включает в свой состав обязательные элементы. Каждый из таких элементов является важным звеном: «Аптекарский огород в деревне», «Сенсорный плетень», «Тропинка здоровья», «Сенсорная паутина», «Сенсорная песочница для ленд-арта», «Сенсорная ширма», «Сенсорный душ», Творческая мастерская.

Все материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям

## **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность воспитанников, обучающихся, характеристика педагогов, организация образовательной деятельности и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МУ СОШ «Образовательный комплекс «Флагман».

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования родителей за 2024 год высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами.

Ведется работа по формированию функциональной грамотности учащихся. На уроках используются информационные технологии. Для активации мотивации учащихся к обучению, педагоги на уроках используют элементы инновационных технологий, применяют методы активного обучения, применяют задания, способствующие развитию у учащихся навыков применения знаний для решения различных жизненных ситуаций, поискового и исследовательского характера. Учащиеся, желающие углубить свои знания, во внеурочное время посещают элективные курсы, принимают участие в олимпиадах.

Проводя мониторинг по функциональной грамотности педагоги используют банк заданий на сайте Российской электронной школы.

Также учителя в рамках проекта «Срезы знаний» на платформе Учи.ру проводили тестирование по математике и русскому языку. Данное тестирование показало высокие предметные результаты учащихся.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФООП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 15 процентов выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством реализации образовательных программ и предоставляемых услуг по присмотру и уходу за воспитанниками.

## Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

№ п/п	Показатели	
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	426 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	426 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	90 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	336 человек
1.4.	Общая численность учащихся	2075 человек
1.5.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	806 человек
1.6.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1077 человек
1.7.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	192 человек
1.8.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.8.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	426 человек/ 100%
1.8.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.8.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.9.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	698 человек / 34 %
1.10.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1
1.11.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,1
1.12.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59,82
1.13.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Профильный уровень – 61,45 Базовый уровень - 15
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	0 человек/0%

	государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.19.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.20.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 человек / 4%
1.21.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	15 человек/ 17%
1.22.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1856 человек / 90%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	534 человека / 26%
1.23.1	Регионального уровня	86 человек / 4%
1.23.2	Федерального уровня	14 человек / 1%
1.23.3	Международного уровня	7 человек/ 0,3%
1.24	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек
1.25	Численность/удельный вес численности	192 человека/ 9%

	учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	
1.26	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2075 человек / 100 %
1.27	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.28.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.28.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	16 человек / 4%
1.28.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	16 человек / 4%
1.28.3	По присмотру и уходу	16 человек / 4%
1.29.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11
1.30	Общая численность педагогических работников, в том числе:	183 человека
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	136 человек / 74 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	132 человека / 72%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	47 человек / 26%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	47 человек / 26%
1.35	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	142 человека / 78%
1.35.1	Высшая	42 человека / 23%
1.35.2	Первая	56 человек / 54%
1.36	Численность/удельный вес численности	

	педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.36.1	До 5 лет	25 человек / 14%
1.36.2	Свыше 30 лет	65 человек / 36%
1.37	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	34 человека / 19%
1.38	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	48 человек / 26%
1.39	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	189 человек / 100%
1.40	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	189 человек / 100%
1.41	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/10
1.42	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.42.1	Музыкального руководителя	да
1.42.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.42.3	Учителя-логопеда	да
1.42.4	Логопеда	нет
1.42.5	Учителя-дефектолога	да
1.42.6	Педагога-психолога	да
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единица на 8 учеников
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	1 единица на 1 ученика
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	2075 человек / 100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7 кв.м
2.7	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,95 кв.м.
2.8	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	270 кв.м
2.9.	Наличие физкультурного зала	да
2.10	Наличие музыкального зала	да
2.11.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да